

GYMNÁZIUM, PRAHA 6, NAD ALEJÍ 1952
NAD ALEJÍ 1952
162 00 PRAHA 6



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM GYMNÁZIA**

OBOR 7941K/41

OBOR 7941K/81

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

I.1 Název ŠVP:

Alejí ke vzdělání

I.2 Vzdělávací program:

Osmiletý vzdělávací program – 1.část - prima – kvarta
(Zpracováno podle RVP ZV)

Osmiletý vzdělávací program – 2.část – kvinta – oktáva

Čtyřletý vzdělávací program – 1.ročník – 4.ročník

(Zpracováno podle RVP G)

I.3 Studijní forma vzdělávání:

Denní forma vzdělávání

I.4 Předkladatel:

Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952

Nad Alejí 1952, Praha 6, 162 00

IČO: 49625446

www.alej.cz

Jiří Benda, ředitel

Tel: 235010160

Fax: 235010189

E-mail: gymnasium@alej.cz

I.5 Zřizovatel:

Hlavní město Praha

Mariánské náměstí 2, Praha 1, 110 00

Zřizovací listina: platnost od 1.1.2001

I.6 Platnost dokumentu od:

1.9.2009

pro primu osmiletého studia

pro kvintu osmiletého studia

pro 1.ročník čtyřletého studia

Datum:

Podpis ředitele:

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

II.1 Umístění a kapacita školy:

Gymnázium je umístěno v klidném prostředí Prahy 6, na sídlišti Petřiny nedaleko Obory Hvězda. Dopravní dostupnost je dobrá (tram Petřiny, Vypich, bus Petřiny, Vypich), v budoucnu se v blízkosti budovy bude nacházet stanice metra trasy A.

Gymnázium navštěvuje cca 600 studentů ve 20 třídách, z toho 4 třídy (cca 120 studentů) tvoří obor čtyřletého studia a 16 tříd (cca 480 studentů) tvoří obor osmiletého studia. Každý školní rok škola přijímá jeden první ročník čtyřletého a dvě primy osmiletého studia.

II.2 Vybavení školy:

Areál gymnázia pochází z roku 1968 a tvoří ho 3 stavebně propojené budovy (A – tělovýchovný blok, B – administrativní blok, C – hlavní budova) a školní hřiště. Celý areál prochází od roku 1997 postupnou rekonstrukcí. Budova školy je od 1.9.2009 plně bezbariérová.

Tělocvičný blok obsahuje velkou a malou tělocvičnu, vybavenou posilovnu a sociální zázemí.

V 2. patře administrativní budovy se nalézají kanceláře vedení gymnázia, studovna s anglickou a českou knihovnou a sborovna. Přízemí a 1.patro budovy B vyplňuje školní kuchyně a jídelna.

V hlavní budově studentům a učitelům slouží odborné učebny (fyziky, chemie, biologie, českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, hudební a výtvarné výchovy), laboratoře (chemie, biologie a fyzika – 2x), grafická dílna, divadelní sálek, dvě počítačové učebny a multimediální jazyková učebna. Ve výuce všech předmětů jsou používány rozsáhlé sbírky pomůcek, odborné knihovny, videotéky a fonotéky. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, učitelé mají volný přístup na internet, mohou používat tiskárnu, scanner a kopírku. Studenti mohou využívat internet a za poplatek tisknout a kopírovat. K dispozici mají rovněž školní bufet a občerstvovací automaty.

Hlavní budova a administrativní budova jsou vybaveny kompletní počítačovou sítí, která má přípojná místa ve všech místnostech s výjimkou školní jídelny. Přímou k výuce v odborných učebnách slouží 4 pevně zabudované a 1 mobilní dataprojektor, dvě interaktivní tabule a další audio a video technika. Školní síť je připojena bezdrátovým připojením s rychlostí 2Mbps do akademické sítě Pasnet.

Školní hřiště je vzhledem k prostorovým možnostem koncipováno jako komorní sportovní areál s multifunkčním hřištěm, běžeckou tartanovou drahou a samostatným volejbalovým kurtem, který sousedí se sektorem pro skok daleký a vysoký, tenisovou stěnou a pevně zabudovanými basketbalovými koši."

Další vybavení školy tvoří školnický byt a ubytovna zahraničních lektorů, školní loděnice a zkušebna pro studentské hudební skupiny.

II.3 Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor se skládá z cca 50 členů, všichni učitelé jsou plně kvalifikováni. K dispozici studentům i rodičům je výchovný poradce a koordinátor protidrogové prevence, externě spolupracuje se školou psycholog. Je samozřejmostí, že všichni členové pedagogického sboru se průběžně zdokonalují – absolvují kurzy,

školení či doplňkové studium, týkající se jejich předmětů nebo IT dovedností. Mnozí pedagogové pracují jako fakultní učitelé a spolupracují s nejrůznějšími vědeckými institucemi (CAV, VŠ různých zaměření, Cermat, ...).

Na výuce cizích jazyků se podílejí rodilí mluvčí; anglický jazyk v nejvyšších ročnících je vyučován takřka výhradně americkými vyučujícími.

Celý pedagogický sbor usiluje o vytváření prostředí přátelského ke studentům, jejich rodičům i veřejnosti. Členové pedagogického sboru vedou rovněž řadu kroužků (sportovních, jazykových, divadelních, anglické debatní ligy), které doplňují nabídku školy v oblasti mimoškolní činnosti.

II.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

Dlouhodobý a celoroční projekt rodinné a sexuální výchovy „Miminko nanečisto“ je určen studentům prim osmiletého studia. Na projektu se podílí učitelé OV, Bi a školní psycholožka. Cílem je projít procesem početí nového života až po narození. Následuje týdenní péče o „novorozence“..

Další dlouhodobý školní projekt „Paleta“ je zaměřený na humanitární pomoc a dobrovolnictví. Jeho cílem je propagace a podpora vhodných volnočasových aktivit studentů, které vedou k rozvoji tolerance a odpovědnosti a k posílení pocitu sounáležitosti v současné multikulturní společnosti a ukazují možnosti soužití založeného na vzájemné pomoci a solidaritě. Projekt zahrnuje 3 základní oblasti činnosti:

- a) humanitární sbírky (každá třída z vyšších ročníků je patronem jedné sbírkové akce),
- b) seminář Neziskové organizace (v průběhu studia ho absolvují všichni studenti),
- c) klub dobrovolníků (organizování akcí pro vážnější zájemce o tuto problematiku).

Do učebního plánu jsou zařazeny tuzemské i zahraniční jazykové kurzy, seznamovací, zážitkové, lyžařské a sportovní kurzy.

Více než 10 let probíhá prázdninový pracovní týden jako vyvrcholení celoroční práce semináře archeologie na archeologickém nalezišti - hradu Rýzmburku.

Cílem dlouhodobého mezinárodního projektu Deliberating in a Democracy je zvýšit znalosti žáků o aktuálních společenských problémech, prohloubit jejich zapojení v diskusích o demokratických principech ve své zemi a rozvíjet kritické myšlení a zodpovědný a uvědomělý přístup k občanské společnosti.

Od prosince 2008 je škola příjemcem projektu ESF operačního programu Praha – Adaptabilita. Projekt s názvem „Genetika do škol aneb biologie trochu jinak“ zavádí do výuky biologie laboratorní postupy forenzní genetiky. Součástí projektu je školení učitelů pražských středních škol a výuka studentů gymnázia. Doba trvání projektu je 30 měsíců.

Škola se pravidelně zapojuje do programů evropské spolupráce Socrates – podprogramy Arion a Comenius.

Škola se zapojuje i do jednorázových nebo krátkodobých národních či mezinárodních projektů v případě, že jsou v souladu s učebním plánem.

II.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Gymnázium informuje rodiče pravidelně o své činnosti zejména prostřednictvím www stránek a na rodičovských schůzkách a konzultacích. V případě potřeby vytváří vedení školy ve spolupráci s učiteli příležitostný informační bulletin. Rodiče mají rovněž možnost průběžně komunikovat se všemi učiteli prostřednictvím elektronické

pošty – všichni učitelé mají schránku ve formátu jmeno.prijmeni@alej.cz.

Oficiálním orgánem spolupráce školy s rodiči je školská rada. Byla ustavena v listopadu 2005 a pracuje v souladu se schváleným jednacím řádem a se školským zákonem. Shromažďuje podněty rodičů a předkládá je řediteli školy, schvaluje školní řád, výroční zprávu a další předpisem stanovené dokumenty.

Při škole působí Nadační fond příznivců gymnázia Nad Alejí, který je od roku 2001 nástupnickou organizací předchozích rodičovských organizací. Úkolem nadačního fondu je podpora studentů a učitelů gymnázia a to především zlepšováním materiálního vybavení školy. K tomuto účelu nadační fond shromažďuje finanční prostředky od rodičů i dalších sponzorů.

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

III.1 Zaměření školy

Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 nabízí všeobecné čtyřleté a osmileté studium s rozšířenou výukou angličtiny a s přípravou na mezinárodně platné cambridgeské zkoušky. Prioritou školy je příprava studentů k dalšímu studiu na vysoké škole a proto škola usiluje o vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání a celoživotnímu učení. Na celé škole vládne přátelské klima, které podporuje dobré vztahy mezi učiteli a žáky.

Na gymnázium již tradičně přicházejí kvalitní studenti s vysokými nároky na kvalitu vyučovacího procesu. Studenti absolvují vyvážený všeobecný učební program, ve vyšších ročnících (od sexty v osmiletém studiu a od 3.ročníku ve čtyřletém studiu) se profilují výběrem z nabídky více než padesáti volitelných a nepovinných předmětů.

Do výuky je zahrnuta rodinná a sexuální výchova a program protidrogové prevence. V odpoledních hodinách mohou studenti navštěvovat kroužky s různým zaměřením (sportovní, jazykové, výtvarné, divadelní apod.)

Studenti obou typů studia mají od 1.ročníku (resp. primy) kromě angličtiny zařazen druhý cizí jazyk (němčinu, francouzštinu, španělštinu). V primě a v 1.ročníku absolvují studenti během září týdenní seznamovací pobyt. Dále škola nabízí intenzivní jazykové kurzy v ČR (sekundy), v Anglii (tercie), lyžařské, sportovní, zážitkové kurzy a výběrově i jazykové a poznávací zájezdy v zemích EU.

Při přípravě školního vzdělávacího programu gymnázium staví na zkušenostech a iniciativě pedagogického sboru, ve škole působí také několik amerických lektorů.

Úspěšnost absolventů v přijímání na VŠ nejrůznějšího zaměření je tradičně vysoká, pohybuje se v rozmezí 90 – 95 %.

III.2 Profil absolventa

Studenti osmiletého studia jsou po absolvování kvarty (posledního ročníku povinné školní docházky) vybaveni znalostmi a dovednostmi podle požadavků RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.

Absolvent osmiletého i čtyřletého studia je všestranně a všeobecně vzdělaný člověk s výbornou znalostí anglického jazyka a minimálně jednoho dalšího světového jazyka. Má nejlepší předpoklady pro zvládnutí vysokoškolského studia nejrůznějších oborů.

Vzdělávací program gymnázia připravuje absolventy pro život i pravděpodobné vysokoškolské studium. Společný všeobecný základ je v předposledním a zejména v posledním ročníku studia doplněn řadou volitelných předmětů, které umožňují každému studentovi školy profilaci předmětů dle své volby.

Cílem programu je dosažení následujících charakteristik absolventa:

- je zdravě sebevědomý, ale ohleduplný k ostatním, zvláště k fyzicky, sociálně či jinak znevýhodněným,
- je schopen vyjadřovat a obhajovat svůj názor, umí ale i naslouchat ostatním, k odlišným názorům je tolerantní,
- cítí se být občanem EU, má přehled o světovém dění, vnímá i kulturní odlišnosti,

- umí konstruktivně i zodpovědně pracovat samostatně i v týmu,
- rozvíjí své duševní i tělesné schopnosti, má přehled o zdravém životním stylu,
- má kladný vztah ke vzdělání, umí se orientovat ve zdrojích informací,
- má znalosti potřebné ke studiu na VŠ, své znalosti umí zařadit do širších souvislostí a použít je,
- dokáže analyzovat problémy, snaží se je tvůrčím způsobem řešit, výsledky své práce dokáže prezentovat.

III.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými předpisy, zejména se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění.

Při organizaci přijímacích zkoušek do primy osmiletého studia jsou v současné době využívány testy společnosti SCIO z obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka.

Při organizaci přijímacích zkoušek do 1.ročníku čtyřletého studia jsou v současné době využívány testy společnosti SCIO z obecných studijních předpokladů, matematiky a českého jazyka a test z anglického jazyka, který připravuje předmětová komise Aj.

Přesná podoba přijímacího řízení se může měnit v závislosti na stavu legislativy a na demografickém vývoji. Kritéria přijímacího řízení stanovuje ředitel školy každý rok v zákonném termínu.

III.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnými předpisy, zejména se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s prováděcí vyhláškou, která vstoupí v platnost v září 2009.

Podoba maturitní zkoušky v době začátku platnosti ŠVP závisí na rozhodnutí Parlamentu ČR.

III.5 Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které probíhají na naší škole nebo jsou školou organizovány.

Naším hlavním cílem je, aby se studenti naučili efektivně učit, aby získali pozitivní motivaci k učení a ochotu se celoživotně vzdělávat a aby dokázali samostatně vyhledávat, třídit a systematizovat informace z nejrůznějších zdrojů (komp. k učení).

Vedeme studenty na základě získaných informací ke kritickému myšlení a k samostatnému řešení problémů (kompetence k řešení problémů).

Vedeme studenty ke vhodné kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Při výuce všech předmětů klademe důraz na logicky i jazykově správnou formulaci myšlenek a problémů. Učíme studenty obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a respektovat názor jiných (kompetence komunikativní).

Vedeme studenty k schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých (kompetence sociální a personální).

Vedeme studenty k utváření morálního základu a snažíme se jim osvětlovat a vštěpovat základní etické a estetické normy. Vedeme je k tomu, aby dokázali uplatňovat svá práva a současně plnili své povinnosti (kompetence občanské).

Vedeme studenty k poznávání a rozvíjení svých schopností a reálných možností a k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při volbě další profesní orientace (kompetence pracovní).

V konkrétním vyučovacím procesu se uplatňují různé vyučovací metody a organizační formy výuky souběžně a ve vzájemném propojení, v průběhu vyučovací hodiny se mění, mohou se i několikrát vystřídat. Míra jejich uplatnění v hodinách je dána zejména věkem a schopnostmi studentů, charakterem jednotlivých vyučovacích předmětů i charakterem konkrétního učiva. Další aktivity v těsné návaznosti na vyučovací proces jsou prostředkem k hlubšímu propojení školy se životem – tím vedou k podpoře a upevnění všech klíčových kompetencí studentů a obecně k jejich všestrannému rozvoji a k dalšímu uplatnění v každodenním osobním, studijním i profesním životě.
